|  |  |
| --- | --- |
|  | **PROJET D’ACCUEIL ET DE SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS****Année scolaire 20 /20**  |
| Textes réglementaires : Circulaire n°2012-202 du 18 décembre 2012 - BO n°3 du 15 janvier 2013 |

1. **LE CONTEXTE DE L’ECOLE**

| **Le nom de l’école** |  |
| --- | --- |
| **Réseau d’Education prioritaire (REP) - quartier prioritaire de la ville (QPV)** |  |
| **La circonscription** |  |
| **Les coordonnées de l’école****(adresse, numéro de téléphone, courriel)** |  |
| **Le contexte social et environnemental de l’école** | * Caractéristiques du quartier *(cf. politique de la ville, IPS, revenu médian))*
* *Indicateurs retenus et analyse*
 |  |
| **L’organisation pédagogique de l’école** | * Nombre d’élèves
* Nombre d’enseignants
* Nombre d’ATSEM
* Nombre de classe(s)
* Nombre de classe(s) de TPS
* Nombre de classe(s) accueillant des TPS
 |  |
| **La forme d’accueil et de scolarisation des moins de trois ans** | * Classe de TPS spécifique et adaptée (classe dédiée)
* Classe de l'école maternelle comportant un ou plusieurs niveaux
* Accueil en milieu mixte associant les services de la petite enfance et l'école (classe passerelle)
 |  |
| **Les partenaires locaux de la petite enfance** | * Ville
* Partenaires petite enfance *(crèche, micro-crèche, Lieux Accueils Parents Enfants, halte-garderie, Maison assistant maternel ...)*
* Associations
 | PMI - espace parents enfants – Bouge + - accueil petite enfance (Epoisse, Artois) – Atelier parentalité - … |

1. **L’ORGANISATION PEDAGOGIQUE POUR LES MOINS DE TROIS ANS**

| **L’aménagement des espaces** | * Salle de classe(s)
* Salle de repos
* Espaces annexes accessibles
* Extérieurs de l’école
 |  |
| --- | --- | --- |
| **L’aménagement du temps de l’enfant** | * Période d’adaptation
* Horaires aménagés
 |  |
| **Les moyens humains** | * PE
* ATSEM
* Membre du RASED
 |  |

1. **LES MODALITES D’ACCUEIL ET DE SCOLARISATION**

| **L’admission****Le premier contact avec l’école** | * Date
* Entretien avec la famille
* Accueil en amont de la rentrée (*modalités à préciser : lieux, personnes, durée, …)*
 |  |
| --- | --- | --- |
| **Les premiers jours de classe** | * Modalités d’organisation

*→ Acteurs mobilisés**→ Aménagement du temps**→ Aménagement de l’espace* |  |

1. **LES RELATIONS AVEC LES FAMILLES ET LES PARTENAIRES DE LA PETITE ENFANCE**

| **Les rencontres avec les parents** | * A la demande des familles
* A l’initiative du directeur
* A l’initiative des enseignants
 |  |
| --- | --- | --- |
| **Les outils/modalités de communication** |  |
| **Les actions passerelles et la coéducation** | * Types d’actions
* Place des partenaires
* Modalités de concertation
 |  |

1. **LE PROJET PEDAGOGIQUE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les axes prioritaires en lien avec le projet d’école et de réseau** |  |
| **Les axes spécifiques à la toute petite section** |  |

1. **LES MODALITES D’EVALUATION**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les données quantitatives**A compléter en juin 2026 | * Nombre d’enfants inscrits
* Nombre d’enfants présents
* Nombre de rencontres proposées aux parents
* Nombre de rencontres avec les partenaires
 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|  |  |  |  |  |
| **Les données qualitatives**A compléter en juin 2026 | * Implication et présence des parents au sein de l’école, aux différents temps et rencontres qui leur sont proposés
* Qualité des échanges avec les familles
* Accompagnement des familles dans une prise en charge spécifique
* Implication et présence des partenaires au sein de l’école, aux différents temps et rencontres qui leur sont proposés
* Qualité des échanges avec les partenaires
 |  |

1. **Observation de L’IEN**

**Nom :**

**Observation(s) :**

**Date :**

**Signature :**