



COMMENT MIEUX IDENTIFIER UNE SITUATION DE HARCÈLEMENT ?

Le harcèlement se caractérise par des violences répétées parfois peu visibles aux yeux des adultes, parce qu'elles se déroulent dans des lieux où ils sont peu ou moins présents (par exemple les coins de la cour, les couloirs, la cantine, etc.), parce qu'elles sont cachées (jets d'objets dans le dos des enseignants, insultes dites à voix basse, coups donnés en l'absence de témoins, par exemple), s'exercent de manière discrète ou parce qu'elles semblent minimales. Les auteurs banalisent souvent ces violences en les identifiant à un jeu (« c'était juste pour rire »). La victime rencontre des difficultés à faire part de ce qu'elle subit, parce qu'elle ne l'identifie pas forcément au premier abord comme de la violence, parce qu'elle a honte, qu'elle a peur d'aggraver la situation, qu'elle craint la maladresse des adultes, etc.

Face à des situations de harcèlement présumées ou à des enfants perçus comme isolés, les adultes – enseignants, professionnels, parents – sont parfois désemparés : comment savoir s'il s'agit de harcèlement ? Comment se rendre compte de la situation réelle de l'enfant ? Entre l'analyse des élèves, des familles, des adultes de l'établissement, il est parfois nécessaire d'objectiver la situation. La grille proposée ci-après, recensant les « signaux faibles » que l'on peut observer dans les situations de harcèlement, permet de rassembler l'ensemble de la communauté éducative et de répartir les différents « postes d'observation » de l'enfant, afin de mieux appréhender ce qu'il vit.

Les signaux mis en avant dans le document suivant n'ont pas besoin d'être tous réunis pour que le harcèlement soit constitué. De même, certains signaux peuvent renvoyer à d'autres types de violences. Dans tous les cas, l'école, en collaboration étroite avec les familles, doit trouver des solutions éducatives adaptées pour que chaque élève puisse être en sécurité à l'école. Il relève des missions des professionnels de l'éducation de « contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires... », selon l'arrêté du 1er juillet 2013 (référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation).

« Contribuer » signifie que l'école ne peut résoudre seule la question du harcèlement ou des violences. Sa fonction doit rester éducative. Les parents des enfants auteurs, victimes ou témoins doivent être acteurs, tout comme les élèves, de la résolution de la situation faute de quoi, celle-ci risque de se poursuivre ou s'aggraver. L'école doit donc savoir orienter quand cela est nécessaire.

Le harcèlement moral est un délit (article 222-33-2-2 du Code pénal). Les familles ou représentants légaux peuvent donc déposer plainte, il reviendra ensuite à la justice de traiter cette plainte. Une action en justice ne suffira pas à mettre fin au harcèlement, elle ne justifie pas non plus l'arrêt des mesures en cours dans l'école. L'école doit contribuer à la résolution de la situation notamment par la mise en place d'un plan de prévention obligatoire (école : article D 441-2 du CE) indépendamment de l'action judiciaire, et sans attendre les suites qui seront données à la plainte, l'École doit donc prendre les mesures nécessaires pour mettre fin au harcèlement.

■ COMMENT UTILISER CETTE GRILLE DE SIGNAUX FAIBLES ?

Pris isolément, les faits repérés peuvent ne pas interpellier les adultes en raison de leur banalité, par exemple. Cette grille peut donc servir quand un professionnel est confronté à des doutes sur une situation de harcèlement. Il est probable que l'enfant victime, par peur ou honte bien souvent, refuse de dire, parfois de comprendre, qu'il est victime de harcèlement. On sait en effet que les élèves ont tendance à sous-estimer les faits dont ils sont victimes. Il revient donc aux adultes – équipe éducative, personnel du périscolaire, agents techniques, famille, etc. – de croiser leurs regards, afin de mieux observer les différentes situations dans lesquelles se trouve l'enfant et son comportement. Cette grille peut être utilisée pendant quelques jours ou sur une période donnée, afin d'observer les élèves pour déterminer, de manière conjointe, s'il y a harcèlement ou violence.

La grille peut également servir lors de rendez-vous avec les parents de l'enfant victime ou de l'enfant auteur pour les rendre acteurs de la résolution. Elle permet d'examiner avec les parents de la victime les signaux repérés à la maison et à l'école pour évaluer la situation et mettre en place des solutions. Elle permet de faire prendre conscience des faits reprochés aux parents des élèves présumés auteurs.

La grille peut aussi servir dans les entretiens avec les élèves victimes, auteurs et témoins pour objectiver les faits.

Les cases peuvent être cochées ou la fréquence peut être notifiée à l'aide de bâtons qui renvoient à la notion de répétition, caractéristique essentielle du harcèlement. S'il n'y a pas répétition, mais des violences évidentes, l'École doit aussi réagir.

Des lignes peuvent être ajoutées, la liste n'étant pas exhaustive. Si tous les éléments présents ne sont pas cochés, cela ne signifie pas qu'il n'y a pas de harcèlement. Il faut envisager cette grille simplement comme une aide pour appréhender la situation et pour penser de manière collective.

Il peut être intéressant de noter, en marge de la grille, les propos entendus, par exemple, permettant de comprendre le « motif » retenu par les auteurs du harcèlement et toute information permettant d'apporter les précisions utiles à la compréhension de la situation et à sa résolution.

DANS LA COUR DE RÉCRÉATION/LES SANITAIRES

| Signaux faibles | Répétition/durée : un peu, beaucoup, très régulièrement. | Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent. |
|--|--|--|
| Élève isolé | | |
| Élève moqué et/ou insulté (surnom...) | | |
| Élève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats... | | |
| Élève qui se fait voler son goûter | | |
| Cible de jeux dangereux | | |
| Cible de jets d'objets (ballon...) | | |
| Se rapproche des adultes sans leur parler nécessairement, cherche leur compagnie | | |
| Impliqué dans des conflits, mais est souvent « perdant » | | |
| Affaires scolaires abimées | | |
| Cartable caché, dégradé | | |
| Vêtements perdus ou oubliés | | |
| Élève qui subit un déshabillage ou des baisers forcés | | |
| Élève qui est souvent aux sanitaires pendant les pauses (pour s'y « cacher ») | | |
| Élève qui n'ose pas se rendre aux sanitaires (par peur) | | |
| Élève enfermé dans les sanitaires par d'autres élèves | | |
| Élève qui se fait regarder, voire filmer dans les toilettes et dont l'image est ensuite éventuellement diffusée ou montrée | | |
| Élève qui se fait filmer, photographier à son insu | | |
| Élève qui demande fréquemment à ne pas aller en récréation pour lire | | |
| Élève qui apporte par exemple des sucreries à l'école pour les partager systématiquement avec les autres | | |

À LA CANTINE

| Signaux faibles | Répétition/durée : un peu, beaucoup, très régulièrement. | Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent. |
|---|--|--|
| Mange seul | | |
| Mange en groupe, mais se fait voler une partie de son déjeuner : dessert, fromage, pain | | |
| Victime de jets de nourriture | | |
| Élève qui renverse son plateau suite à un croche-pied | | |
| Eau renversée sur le plateau, sel ou pain dans le verre d'eau... | | |
| Les autres élèves se lèvent ou changent de place quand il/elle s'installe près d'eux | | |

SUR LE TRAJET DOMICILE-ÉCOLE ET AUX ABORDS DE L'ÉCOLE

| Signaux faibles | Répétition/durée : un peu, beaucoup, très régulièrement. | Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent. |
|--|--|--|
| Peur de faire le trajet seul | | |
| Se dépêche de rentrer dans l'école | | |
| À l'inverse, arrive en dernier | | |
| Moqueries dans les transports | | |
| Rate le transport | | |
| Modifie ses trajets/emprunte des chemins détournés | | |
| Refus d'aller à l'école | | |

DANS LA CLASSE

| Signaux faibles | Répétition/durée : un peu, beaucoup, très régulièrement. | Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent. |
|--|--|--|
| Personne ne veut faire d'activité en groupe avec cet élève | | |
| Élève choisi en dernier pour les activités de groupe | | |
| Élève moqué et/ou insulté (surnom...) | | |
| Nervosité importante en expression orale | | |
| Moqueries/murmures quand l'élève participe ou au moment des rendus de copies/cahiers | | |
| Affaires scolaires dégradées | | |
| Absence de stylos, cahiers que l'élève dit avoir perdus | | |
| Réactions violentes inhabituelles/ réactions inappropriées | | |
| Chute des résultats scolaires | | |
| Refus de participer en classe et/ou refus de venir au tableau | | |
| Jet de boulettes de papier, de petits matériels (capuchon, stylos, encre...) | | |

SORTIES ET VOYAGES SCOLAIRES

Les faits peuvent, pour certains, se produire dans la chambre partagée avec d'autres élèves

| Signaux faibles | Répétition/durée : un peu, beaucoup, très régulièrement. | Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent. |
|---|--|--|
| Élève moqué et/ou insulté (surnom...) | | |
| Élève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats... | | |
| Élève avec qui personne ne veut se mettre en rang | | |
| Élève à côté de qui personne ne veut s'asseoir dans les transports | | |
| Élève qui est isolé pendant les différents repas, les visites, les veillées... | | |
| Élève qui a des difficultés à être à l'aise avec le groupe | | |
| Élève avec qui personne ne veut partager la chambre | | |
| Élève qui se fait voler, dégrader ses effets personnels | | |
| Élève qui refuse d'aller en sortie ou en voyage scolaire | | |

À LA MAISON

| Signaux faibles | Répétition/durée : un peu, beaucoup, très régulièrement. | Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent. |
|--|--|--|
| Nervosité | | |
| Troubles du sommeil, cauchemars, endormissement ou réveil difficiles, énurésie | | |
| Perte d'appétit, troubles de l'alimentation | | |
| Maux de ventre/de tête | | |
| Fatigue | | |
| Dévalorisation de soi | | |
| Menace de se blesser ou de blesser les autres | | |
| Anxiété | | |
| Tristesse, manque d'entrain/d'envie, idées noires | | |
| Peur ou refus d'aller à l'école | | |
| Agressivité, insatisfaction, irritabilité | | |
| Repli sur soi | | |
| Isolement vis-à-vis des autres membres de la famille, refus de s'exprimer, retrait | | |
| Baisse des résultats scolaires/Baisse de l'appétence scolaire | | |
| Affaires perdues, abimées, dégradées | | |
| N'est jamais ou rarement invité à jouer ou dormir chez un camarade d'école ou n'invite jamais aucun camarade à la maison (ou bien toujours le même) | | |
| Augmentation de la demande d'argent de poche ou disparition d'argent ou d'objet à la maison (racket) | | |
| Bleus/marques de coups/griffures | | |