

2^{nde} partie : La formulation des élèves et celle des professeurs.

Élèves	Professeurs
Relier 2 points A et B avec la règle.	Tracer le segment [AB].
Je trace un trait avec la règle en partant de A et qui passe par B sans m'arrêter.	Tracer la demi-droite [AB).
Deux droites ne se toucheront jamais.	Deux droites parallèles.
Deux droites qui se croisent ou se coupent en A.	Deux droites sécantes.
Le point où ça se coupe	Intersection
Deux droites qui se coupent en faisant un angle droit.	Deux droites perpendiculaires.
Je prends un écartement de ... cm avec le compas, je plante le compas sur A et je trace un rond.	Je trace le cercle de centre A de rayon ...cm.
M est au milieu ou au centre du segment [AB].	M est le milieu du segment [AB].
Un triangle ABC avec un angle droit (en	

<p>B).</p> <p>Un triangle ABC avec les côtés [AB] et [BC] de même longueur.</p> <p>Côtés égaux</p> <p>Un triangle ABC qui a les trois côtés égaux.</p> <p>B à ...cm de A ou [AB] a pour longueur ...cm .</p> <p>Place le point A.</p>	<p>Le triangle ABC rectangle en B.</p> <p>Le triangle ABC isocèle en B.</p> <p>Côtés de même mesure</p> <p>Le triangle ABC équilatéral.</p> <p>AB=...cm.</p> <p>Ne pas confondre l'emplacement réel du point avec la lettre le nommant.</p>
---	---

Rappels :

Un même point (par exemple A) est unique dans le même programme de construction.

Bien distinguer « le » de « un » : Le point C, un point appartenant au cercle de centre M.

Insister sur l'écriture des lettres en géométrie : minuscules ou majuscules.

François Cali Collège Diderot et

Patrick GAUTHIER Ecole Bourgogne.