

Proposition de lexique de base dans l'enseignement des mathématiques.

En géométrie :

Le point étant le croisement de 2 droites est représenté avec **une croix** et est nommé par **une lettre majuscule**.

Un bâton suffira s'il appartient à une droite.

Dans le cas du point d'intersection, il n'y a rien à représenter.

La droite n'est pas limitée, on la nomme (d) (AB)... Mais (d), (d1)... deviennent d, d1... si un ou plusieurs points sont identifiés sur cette droite.

Le segment est une portion de droite, on le note : [AB], les points A et B étant les extrémités.

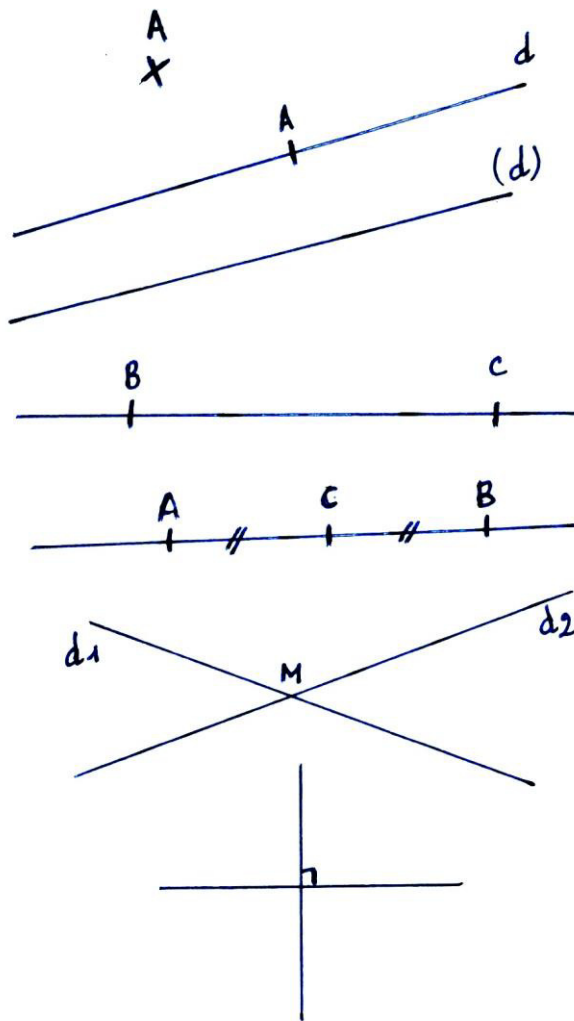
Par contre, il faut noter **AB=6cm**. L'absence de crochets signifie qu'il s'agit d'une mesure.

Le milieu du segment [AB] est C si $AC = CB$.

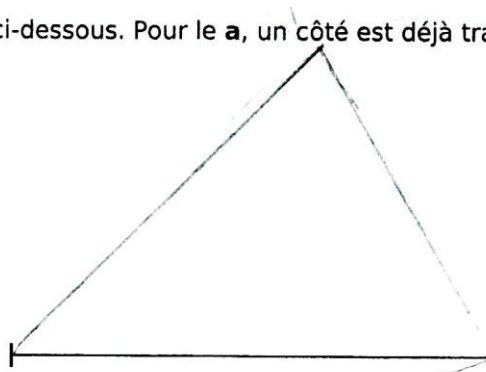
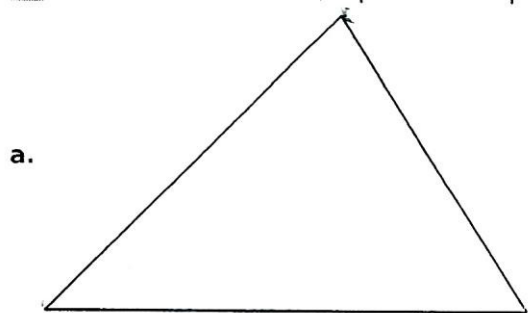
Les droites sécantes se coupent en un point appelé **point d'intersection**.

Les droites formant un angle droit sont **des droites perpendiculaires**.

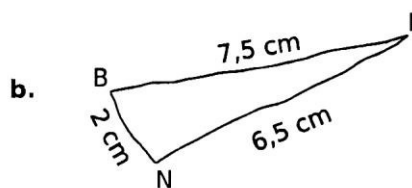
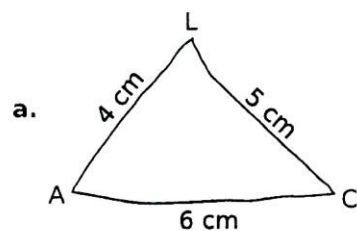
Voir aussi les droites parallèles.



1 Avec tes instruments, reproduis chaque triangle ci-dessous. Pour le a, un côté est déjà tracé.



2 Construis les triangles LAC et BEN en respectant les informations données sur chaque schéma.



Voici 2 types de programmes de construction pour préciser :

Dans le n. 1, on parlera **de tracé à grandeur réelle**. Dans le second, c'est **un tracé à main levée**.

En cycle 3, voire plus tard, il convient de réaliser des programmes de construction mais aussi de les **écrire** ; c'est une activité intéressante. Pour habituer les élèves à utiliser les mots justes, il faut leur donner le lexique précis sous forme **d'une banque lexicale**.

Autres domaines des mathématiques :

Nous avons souvent à traiter de **la difficulté de l'utilisation du signe « = »**. C'est le cas en résolution de problème quand la démarche nécessite **plusieurs calculs intermédiaires**.

Nous avons convenu d'obliger les élèves à aller **systématiquement à la ligne après chaque opération**, dans la rédaction de la démarche tant qu'ils ne maîtrisent pas l'écriture avec les parenthèses.

De façon transversale, un travail important de lecture et de construction de graphiques est fait durant le cycle 3. Aussi, les professeurs de cycle 3 et 4 souhaitent que nous habituions nos élèves aussi vite que possible lorsque nous travaillons la construction de graphique à courbe à symboliser les points d'intersection qui soutiendront cette courbe par un **+** et non **x** ou ***** (rappel du repère orthonormé).

Lexique :

Nous avons listé quelques mots qui devraient devenir familiers à force de les utiliser oralement et dans les consignes :

Construire, montrer, justifier, calculer, déduire, argumenter, la méthode, chercher (schématiser) , coder, rédiger, détailler, expliciter...

Le périmètre est (et non le périmètre mesure), la masse et le poids, L'aire et non la surface.

Lucie Dromard, Arnaud Groperrin et François Cali professeurs au Collège Diderot et
Patrick GAUTHIER P.E. Ecole Bourgogne.