

Compte-rendu réunion maths/sciences cycle 3- le 12/03/18 au collège Diderot

Groupe : les consignes

Qu'attend-on derrière la consigne ?

Comprendre la consigne = - trier l'information, reformuler + mettre en place une stratégie de manière autonome.

Comment construire le raisonnement pour conclure ?

- Ne pas se focaliser sur la réponse : faire comprendre à l'élève que donner réponse juste « à la volée » n'est pas le but recherché, qu'il ne se méprenne pas dans ce qu'on attend de lui.

Ex : donner la réponse et faire démontrer, argumenter les élèves sur le comment on obtient ce résultat : « Prouve le résultat suivant », « démontre que le résultat est celui -là »

- construire une méthodologie : aide – mémoire

ex : construire un tableau = outil utilisable en maths et sciences

- Adapter la stratégie des sciences vers les maths : les forcer à faire des hypothèses

- Faire réutiliser la démarche : même problème avec variables différentes

- Montrer différentes méthodes pour arriver « au bon résultat », des manières d'expliquer différentes, pas uniquement stratégie experte.

- difficultés constatées dans la formulation : à travailler en lien avec le français ?

Etre conscient de ce qu'on attend « derrière la consigne » : tâche différente à accomplir selon les verbes de consigne.

Etape simplifiée	Stratégie complexe
<i>Calculer</i>	<i>Démontrer</i>
<i>Simplifier</i>	<i>Justifier</i>
<i>Décomposer</i>	<i>Expliquer</i>
<i>Dire</i>	<i>Etudier</i>
<i>Décrire</i>	<i>Analyser</i>
<i>Arrondir</i>	<i>Prouver</i>
<i>Lire</i>	<i>Organiser</i>
<i>Déterminer</i>	
<i>Nommer</i>	
<i>Vérifier</i>	
<i>Compléter</i>	
<i>souligner</i>	

