

Réunion n°2 maths – sciences 1^{er} et 2nd degrés 23/04/2018

Présents :

M.Grosjean, M.Magnin, Mme Pichetti, Mme Bessero

Professeurs du Collège : M.Mouget (mathématiques), , Mme Dromard (SVT), Mme Sauget (SVT), M.Pirat (Mathématiques), M.Cali (Mathématiques), M.Lavrut (Mathématiques)

Professeurs des écoles : Mme Clerc (CM2, Ecole élémentaire Dürer), Mme Trombetta (CE1/CM2, Ecole élémentaire Champagne), M. Gauthier (CM2, Ecole élémentaire Bourgogne)

Chaque groupe a pu faire un compte-rendu oral de son travail.

- Groupe travaillant sur les consignes :

→ Le groupe a réfléchi sur le fait de ne pas se focaliser sur la réponse (cf. CR consignes). Ainsi, la réponse juste est donnée aux élèves, qui vont devoir formuler des hypothèses pour ensuite montrer qu'il y a des stratégies différentes.

Il n'y a pas forcément une bonne méthode mais il s'agit de trouver quelques chose permettant à l'élève de s'exprimer, de lire et de comprendre la consigne.

Ce travail est intéressant car il est similaire en sciences : stade avant de conclure.

→ Il est souligné les difficultés de lecture (compréhension de la formulation) et certainement un problème de motivation : il faut pousser certains élèves à lire les énoncés. Comment entrer dans la lecture d'un énoncé (problème d'autonomie) :

Est-ce un problème seulement de nos élèves en REP+ ? Serait-il possible de rencontrer des enseignants qui ne sont pas en REP+ pour échanger sur les difficultés « propres ou non ? » à nos élèves ?

De plus la consigne est parfois noyée dans les informations de l'énoncé (notamment en sciences) donc les élèves ont du mal à la repérer. e

→ Recensement des verbes selon deux types de réponses différentes. Ce serait intéressant de le travailler avec les élèves (à coller dans leur cahier)

Etapas de lecture :

- Faire dire à l'élève ce qu'il a compris (Qu'est-ce que tu as compris ?)

- Lire la phrase en entier (travail avec les autres disciplines comme les langues étrangères pourraient être intéressant : sens global)

- Remplacer les mots par un mot type « bidule »

- Poser la question « Qu'est-ce qui t'as permis de comprendre cela ? »

- Faire un schéma

Remarque : le verbe schématiser marche pour tous les verbes de stratégie complexe (sauf étudier et analyser).

On peut schématiser une opération en maths.

- Groupe travaillant sur le lexique :

Trouver des situations que l'on pourra faire vivre dans la classe.

Ecriture d'un programme de construction par les élèves eux-mêmes et faire faire ce programme par un autre élève. Une banque de mots peut être proposée pour aider.

Affichage de mots étayants.

Finaliser le lexique avec les mots des élèves pour qu'ils se l'approprient.

- Groupe sur les rituels :

En EST (6ème) : organisation du travail avec des groupes dans lesquels chaque élève a un rôle bien défini (comme celui du rapporteur par ex.). Rôles qui tournent dans l'année.

En maths, rituels plus dans la structure : calcul mental (ex. : l'addition s'il vous plaît), l'apéro mathématique, géométrie flash.

En sciences, on pourrait organiser régulièrement un quiz sur les mots lexiques ?

Une prochaine réunion est prévue le **jeudi 7 juin à 16h30**.

Entre-temps les groupes se réuniront pour préparer une séance que chacun pourra mettre en pratique dans sa classe dans un esprit d'échange de pratiques.