

RALLYE NUMERIQUE JANVIER 2018

BILAN

Le Rallye 2018 se déroulait sur 6 semaines soit une de moins que l'an dernier. Suivant le niveau des inscrits, les questions et leur nombre étaient différents. Le site a été créé par Julien BARI, les ERUN's ont créé les questions et réalisé les corrections.

Les enseignants peuvent inscrire des groupes de 5 élèves maximum, ou leur classe en un seul groupe.

1/ Les inscriptions :

Janvier 2015 = 1 360 élèves

Janvier 2016 = 1 890 élèves (+ 39 %)

Janvier 2017 = 2 850 élèves (+ 50 %)

Janvier 2018 = 3 325 élèves (+ 16%)

	JANVIER 2015	JANVIER 2016	Janvier 2017	Janvier 2018	DIFFERENCE 2017-2018
CP	90 élèves	176 élèves	300 élèves	340 élèves	+ 13%
CE1	160 élèves	204 élèves	400 élèves	580 élèves	+ 45%
CE2	250 élèves	448 élèves	540 élèves	570 élèves	+ 5%
CM1	430 élèves	472 élèves	700 élèves	820 élèves	+ 17%
CM2	430 élèves	590 élèves	910 élèves	1015 élèves	+ 11%
Total élèves	1 360 élèves	1 890 élèves	2 850 élèves	3 325 élèves	+ 16%

Répartition classes - groupes

	GROUPES			CLASSES		
	2017	2018	Ecart	2017	2018	Ecart
CP	16	15		10	13	+ 30%
CE1	61	66	+ 8%	7	14	+ 100%
CE2	71	82	+ 15%	11	15	+ 36%
CM1	107	115	+ 7%	12	13	
CM2	170	170	+ 0%	10	19	+ 90%

On remarque une forte augmentation des inscriptions classe plus importante que les inscriptions groupes.

2/ Données quantitatives :

En groupe

CP : Sur un total de 9 questions

- 33% (0% en 2017) des groupes ont répondu au moins à une question.
- 67% (75% en 2017) des groupes ont répondu à plus de 50% des questions dont 26% (69% en 2017) des groupes ont répondu à toutes les questions.

CE1 : Sur un total de 9 questions :

- 24% (9% en 2017) des groupes n'ont répondu à aucune question.
- 63% (70% en 2017) des groupes ont répondu à plus de 50% des questions dont 40% (56% en 2017) ont répondu à toutes les questions.

CE2 : Sur un total de 12 questions

- 9% (15% en 2017) des groupes n'ont répondu à aucune question.
- 62% (60% en 2017) des groupes ont répondu à plus de 50% des questions dont 30% (44% en 2017) ont répondu à toutes les questions.

CM 1 : Sur un total de 12 questions.

- 9% (3% en 2017) des groupes n'ont répondu à aucune question.
- 68% (70% en 2017) des groupes ont répondu à plus de 50% des questions dont 18% (36% en 2017) ont répondu à toutes les questions.

CM 2 : Sur un total de 12 questions.

- 4% (4% en 2017) des groupes n'ont répondu à aucune question.
- 64% (79% en 2017) des groupes ont répondu à plus de 50% des questions dont 31% (43% en 2017) ont répondu à toutes les questions.

En classe

CP : Sur un total de 9 questions

- 15% (20% en 2017) des classes n'ont répondu à aucune question. Amélioration de 5%
- 70% (80% en 2017) des classes ont répondu à plus de 50% des questions dont 23% (70% en 2017) des classes ont répondu à toutes les questions.

CE1 : Sur un total de 9 questions :

- 21% (40% en 2017) des classes n'ont répondu à aucune question.
- 50% (42% en 2017) des classes ont répondu à plus de 50% des questions dont 35% (29% en 2017) des classes ont répondu à toutes les questions.

CE2 : Sur un total de 12 questions

- 13% (18% en 2017) des classes n'ont répondu à aucune question.
- 60% (72% en 2017) des classes ont répondu à plus de 50% des questions dont 20% (63% en 2017) ont répondu à toutes les questions.

CM 1 : Sur un total de 12 questions.

- 7% (41% en 2017) des classes n'ont répondu à aucune question.
- 69% (50% en 2017) des classes ont répondu à plus de 50% des questions dont 46% (25% en 2017) ont répondu à toutes les questions.

CM 2 : Sur un total de 12 questions.

- 31% (20% en 2017) des classes n'ont répondu à aucune question.
- 63% (70% en 2017) des classes ont répondu à plus de 50% des questions dont 57% (40% en 2017) ont répondu à toutes les questions.

Par matière

2018	Sciences	Français	Anglais	Math	Histoire/Géo	Espace/temps	Questionner le monde	Arts	Total
CP		69,6%	71,4%	67,9%		53,6%	42,9%	50%	54,6%
CE1		68,8%	55%	73,1%		60%	47,5%	65%	47,6%
CE2		64,6%	51,5%	77,3%		53%	27,8%	54,5%	51,2%
CM1	48,8%	62,1%	52,3%	80,5%	55,1%			58,2%	59,5%
CM2	53,7%	67,6%	52,9%	67,4%	58,2%			66,6%	61,1%
TOTAL	51%	66%	53,2%	73,3%	56%	55%	34,3%	61,1%	56,3%

3/ Bilan élèves :

Comment était le Rallye pour vous :

Super = 73%, Moyen = 25%, Pas trop aimé = 2%

La difficulté :

C'était bien = 82%, très dur = 8%, trop facile = 10%

4/ Bilan Enseignants :

Pourquoi n'avez-vous pas traité certaines questions
--

CP :

- 1/ Des difficultés à visualiser certaines images.
- 2/ Problèmes de connexion.

CE1 :

- 1/ Le rallye devrait être échelonné sur une période plus longue : 1 à 2 semaines en plus. Certains élèves prennent beaucoup de temps pour taper une réponse.
- 2/ En maths la question 2 était trop compliquée pour des ce1 ; les m3 ça ne leur parle pas et le texte était un peu ardu à comprendre pour leur niveau.

CE2 :

- 1/ Il nous aurait fallu plus de temps et parfois les questions étaient difficiles pour les CE2.
- 2/ Nous avons laissé de côté les questions qui demandaient un enregistrement audio par manque de temps.
- 3/ Manque de temps, période très chargée pour ma classe. + des difficultés de connexion à Internet.
- 4/ ANGLAIS : trop difficile (écrire la date !) Français : produire un dialogue (pas assez de temps).
- 5/ Les élèves étant en classe seulement deux jours par semaine, ils ont manqué de temps et n'ont pas terminé le rallye. Il aurait fallu une semaine de plus.
- 6/ Certaines questions de mathématiques demandaient des compétences de fin de CE2. De plus la multitude de données et de supports induisent rapidement les élèves en erreurs.
- 7/ Pas le temps de tout traiter car les enfants mettent beaucoup de temps pour saisir les réponses (saisie informatique très difficile) les items traités sur le plan numérique sont très intéressants mais mes enfants sont novices dans tous les domaines (saisie informatique, gestion des mails, gestion des photos, des créations d'affiches, gestion du montage de sons)... du coup, ils n'arrivent pas à être autonomes et ça augmente le temps...

CM1 :

- 1/ Manque de temps (pour moi) de familiarisation avec les logiciels (notamment audacity). Si j'avais été prévenue avant le début du rallye qu'on allait utiliser ce logiciel, j'aurais essayé de me familiariser avec pendant les vacances.
- 2/ Les délais impartis sont trop courts : je n'avais pas la possibilité (ni matérielle ni suffisamment de temps) pour mettre les élèves de façon intensive sur le rallye.
- 3/ Certains groupes trop lents n'ont pas pu répondre à toutes les questions.
- 4/ Trop chronophages et difficile de les traiter avec tous les groupes.
- 5/ Question 2 en anglais difficile à traiter quand on n'est pas à 100% sur la classe. Problème technique lié à la classe et à l'école, enregistrement en MP3 qui passe que sur 1 ordinateur. Changement de 2 ordinateurs en cours de rallye avec perte des enregistrements à 2 jours de la clôture du rallye... manque de formation, les formats ne conviennent pas.
- 6/ Anglais 2 : Le niveau des élèves en langues vivantes n'est pas assez performant pour produire un tel texte. Pour moi c'est un attendu de collège.
- 7/ Manque de temps, questions trop longues ou trop difficiles, notion non étudiée à cette période de l'année, durée du rallye trop courte.

8/ Manque de temps et certaines questions étaient trop difficiles.

9/ Pas assez de temps en classe. Méconnaissance totale des logiciels à utiliser et pas le temps de s'appropriier les tutoriels.

CM2 :

1/ Les questions non traitées demandaient beaucoup de gestion matérielle. Pour le rallye, vu que j'ai un triple niveau, je mets en place des ateliers et ça n'est pas évident si le travail n'est pas faisable en autonomie ou avec peu d'aide.

2/ Certaines questions sont trop compliquées (ex. anglais) et/ou demandent beaucoup de temps.

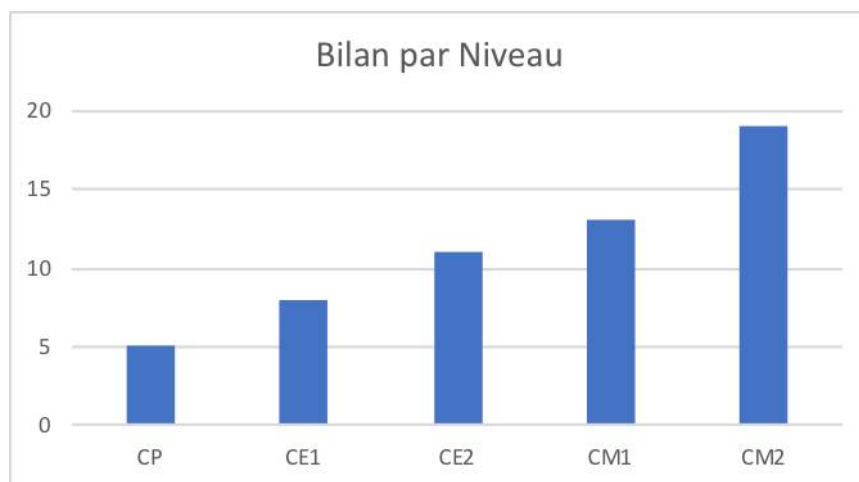
3/ Pour quelques groupes, il est compliqué de tout faire (Cela demande du temps et plusieurs séances parfois pour une seule question). Par ailleurs, avec des chrome book dans la classe, certaines questions ne peuvent être faites, d'où le besoin de jongler avec les ordinateurs qui sont dans les autres classes (organisation interne).

4/ Certains groupes ont avancé plus vite que d'autres. Mais oui, nous avons manqué de temps.

5/ Problème de temps, problème d'outils numériques et de connexion internet efficace.

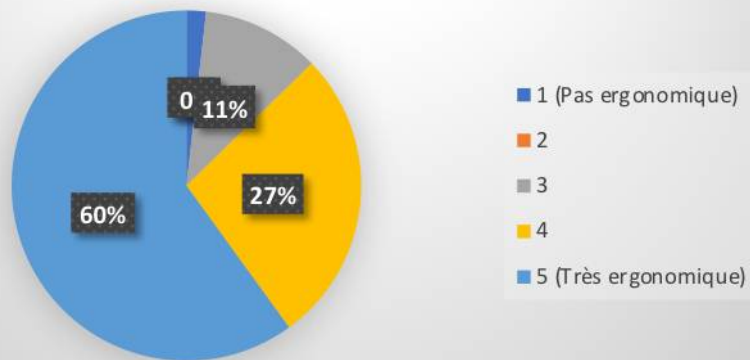
6/ Cette année, nous avons de nombreux projets dans la classe. Les élèves ont donc participé au rallye de manière autonome et ils ont donc privilégié les questions qui leur semblaient les plus abordables.

Les retours des bilans par niveau



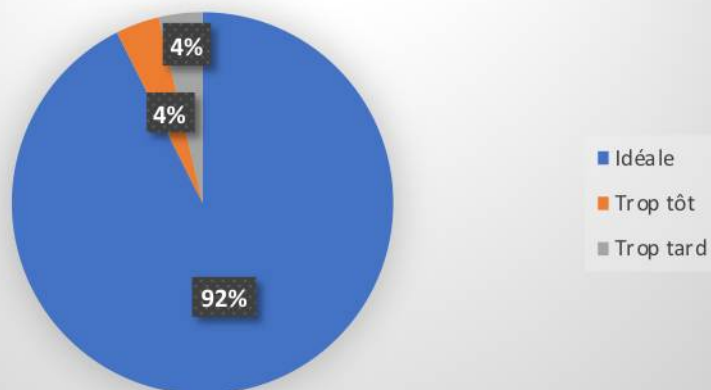
Ergonomie du site

Ergonomie du site



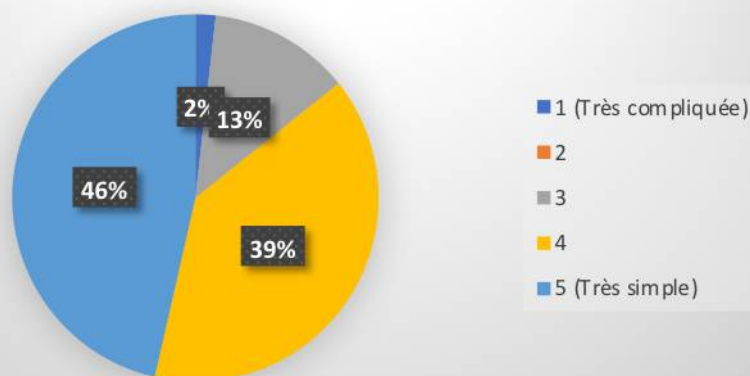
Le choix de la période dans l'année

Période de l'année

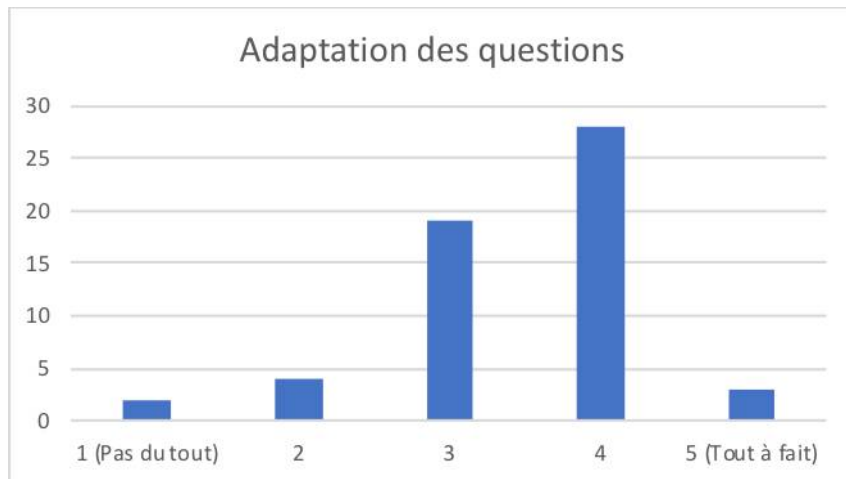


La navigation sur le site

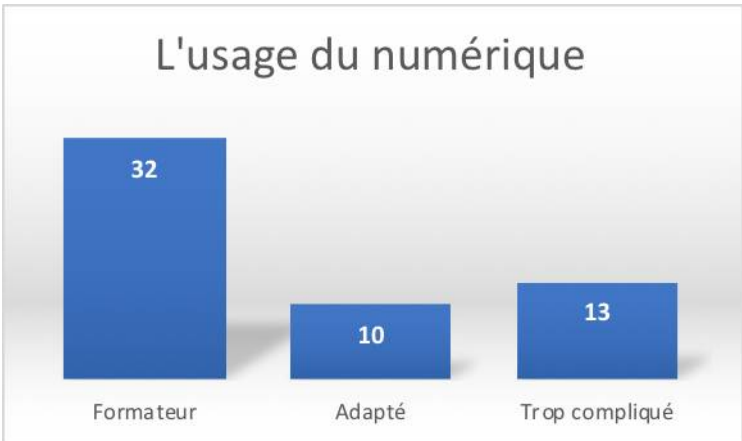
Navigation sur le site



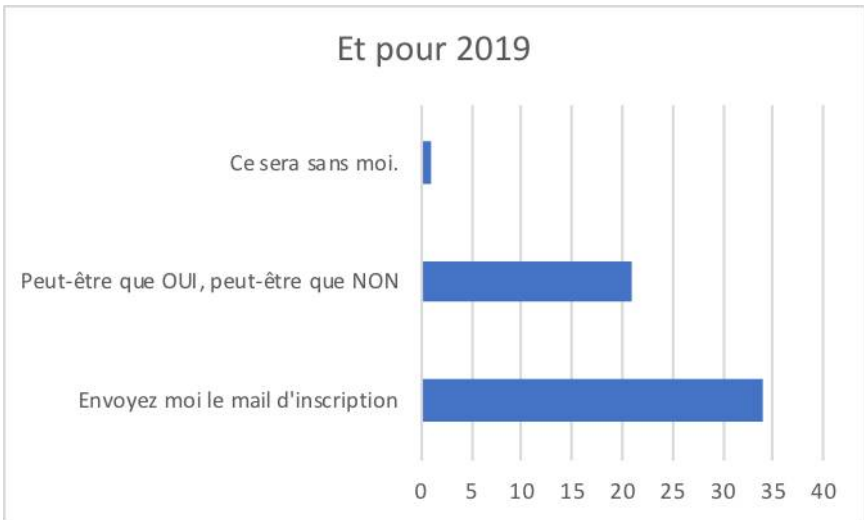
Adaptation des questions au niveau des élèves



L'usage des TICE's



Et pour l'édition 2019



Que n'avez-vous pas apprécié :

CP :

À la lecture des questions, la difficulté des questions en français, en maths et en anglais m'a paru élevée. Finalement, mes élèves ont réussi à y répondre facilement en utilisant des stratégies bien à eux. Vu la configuration de notre école (salle informatique dans un autre bâtiment) et l'état du réseau catastrophique de l'école, il était plus facile pour moi de travailler sur les iPads que sur les ordinateurs car je pouvais faire un partage de connexion avec mon téléphone personnel (les ordinateurs n'ont pas le wifi). Pour répondre aux questions utilisant un fichier openoffice, j'ai utilisé l'ordinateur portable de la classe (qui a le wifi) mais je n'en avais qu'un donc il a fallu jongler entre les questions pouvant être répondues sur iPad et les autres. Pour les années suivantes, ce serait donc bien de pouvoir utiliser à 100% les iPads de l'école (la mairie nous ayant dit au conseil d'école du 2ème trimestre que le réseau ne pouvait pas être amélioré) et donc ne pas avoir des fichiers openoffice mais plutôt des .doc ou .xls ou ... pouvant être ouvert avec numbers, page,... présents gratuitement sur les tablettes.

J'aurais préféré que les réponses sous forme de formulaire soient privilégiées. En effet, je trouve que c'est très compliqué d'expliquer à des élèves de CP comment écrire un mail avec une pièce jointe.

CE1 :

Dans le tableau de bord, pour les questions sur "questionner le monde et français", la couleur ne changeait pas quand les élèves répondaient aux questions. Cela n'indiquait pas en attente.

Juste la difficulté de la question 2 en maths et personnellement en anglais nous en sommes aux bribes et du coup le vocabulaire utilisé était difficile pour les élèves.

Le niveau de difficulté en mathématiques, nous n'avons pas encore abordé les différentes unités de mesure.

Certaines questions très compliquées pour du niveau CE1, notamment la question 1 de mathématiques.

Les maths des ce1 étaient difficiles.

Quelques bugs dans les réponses aux questions comme impossibilité d'enregistrer un brouillon pour la question de sciences je crois.

Pour les Ce1 il est difficile d'envoyer des mails avec des pièces jointes. Concernant les mathématiques les nombres et les mesures étaient difficilement abordables pour les élèves.

CE2 :

Délai trop court au vu des autres projets de classe, questions pas toujours adaptées au niveau de classe.

J'ai trouvé la période de rallye trop courte : si c'était à refaire, je n'aimerais pas que l'on supprime des questions ou qu'on les simplifie mais plutôt avoir plus de temps pour les travailler toutes.

J'ai trouvé la période un peu trop courte.

Mots mêlés sur l'énergie compliqués

Classe CE2/CM1 : Le niveau technique était élevé et demandait une grande préparation auparavant pour que les élèves maîtrisent les outils. Le travail en ligne était difficile pour notre classe qui a des problèmes de connexion et de débit très fréquents.

Je trouve qu'il manquait une question de lecture.

Le niveau difficile des questions qui ne s'adaptent pas à toutes les classes.

CM1 :

J'aurais aimé connaître le thème avant pour préparer d'autres choses dans ma classe au préalable. Le rallye "a trouvé sa place dans mon planning" mais en double niveau (CE2-CM1), c'était un peu compliqué quand même, très dense.

C'est difficile de lancer les élèves sur un exercice utilisant un tableur sans avoir au préalable étudié un peu celui-ci. Il y avait beaucoup de questions, dont la résolution pour chacune prenait beaucoup de temps, notamment car c'était nouveau pour les élèves (qui ont pourtant des séances les formant spécifiquement aux TICE dans leur emploi du temps). Les questions faisaient appel à la fois à de la réflexion, et à des compétences numériques, d'où une double difficulté. C'est assez frustrant de n'avoir pas pu aller au bout du projet.

Certains bugs lors de l'envoi des mails ou formulaires !

La question de sciences n°2 était peut-être trop ambitieuse surtout quand on a 6 groupes à gérer.

La complexité et l'accumulation de nombreuses tâches et compétences pour le même exercice (Histoire et Géographie). La différence des attentes entre CE2 et CM1 est trop grande.

Certaines questions demandaient beaucoup de manipulations "techniques" pour les élèves et demandaient trop de temps (anglais, sciences notamment), notamment avec peu d'ordinateurs fonctionnels.

Des questions qui nécessitent trop de temps pour les traiter : Q2 en histoire-géo plus de 2 heures; Q2 en sciences et en français plus de 3heures. Des questions qui utilisent le même logiciel : 2 dialogues à enregistrer. Trop de questions : une question par domaine ne serait-il pas suffisant ? Les explications données ne permettent pas aux élèves d'être autonomes. D'autant plus que nous ne maîtrisons pas toujours les logiciels qui doivent être utilisés. Et cela nous demande beaucoup de temps de préparation pour ne pas se trouver au dépourvu devant 23 élèves ! Nous n'avons pas toujours le matériel nécessaire pour que ça se déroule dans de bonnes conditions : un casque par ordinateur alors que les élèves sont par 2, logiciels non adaptés pour traiter la question d'arts plastiques, tous les élèves n'ont pas pu réaliser cette question. Imposer un temps pour les dialogues nous oblige à faire plusieurs enregistrements pour correspondre à vos attentes et nous demande beaucoup de temps.

La durée (trop courte)

Parfois, les élèves n'ont pas tous les points, on leur dit que leur réponse n'est pas correcte mais sans explication.

CM2 :

La question 1 de maths était pénalisante pour les enfants en difficulté.

Certaines questions étaient trop difficiles.

Le point négatif pour moi c'est vraiment le temps nécessaire pour réaliser le Rallye, cela prend trop de temps pour répondre à toutes les questions.

Le vieux matériel de notre classe (3 vieilles bécanes récupérées des impôts, avec sculbuntu) nous a

mis sans cesse en butte à des difficultés techniques, nous avons plusieurs fois failli jeter l'éponge : les logiciels proposés ne fonctionnaient pas sur nos ordis, les convertisseurs non plus, bref à chaque épreuve, nous avons dû trouver des ruses pour contourner les difficultés, et nous avons l'impression que le rallye ne prend pas en compte les inégalités technologiques des classes. Nous étions dans des conditions compliquées (classe à 3 niveaux, 26 élèves, vieux matériel peu performant...), ce qui nous donne le sentiment d'avoir dû concourir en tracteur quand d'autres étaient en Ferrari !!!

Deux dialogues à enregistrer avec Audacity c'est trop, un seul suffirait. Sur le tutoriel il n'était pas expliqué comment enregistrer. Le rallye prend trop de temps. Nous avons des classes chargées et un créneau de 45 minutes par semaine en salle info. Les questions nécessitent trop de temps pour les traiter (dialogues). Nous ne maîtrisons pas comme les animateurs TICE le vocabulaire de l'informatique (on nous demande des formats, je ne maîtrise pas ce vocabulaire, nous n'avons pas de formation) et les explications doivent être claires et doivent permettre aux élèves d'être autonomes. Le vocabulaire que vous utilisez est évident pour vous, pas pour nous. En arts plastiques le logiciel n'était pas adapté, nous avons tuxpaint sur nos ordis mais on ne peut importer nos images pour les modifier (le logiciel de dessin proposé introuvable) Souvent les mails envoyés n'arrivaient pas, ils n'étaient pas en attente de correction et pourtant dans mails envoyés.

1 question en français trop "scolaire", pas vraiment liée au numérique. Pas de mutualisation des productions des élèves. 1 question en anglais trop difficile. Le temps pour répondre à chaque question est long (1h en moyenne par question).

Parfois quelques problèmes techniques qui demandent quand même une certaine maîtrise de l'outil informatique et du temps. (Exemple la mise à jour pour la conversion en MP3 dans audacity...) Cela a demandé un peu de temps pour mettre à jour les 6 ordinateurs que j'ai pu utiliser. Mis à part le français 1 qui est accessible facilement à tous, les autres questions demandent plus de technicité, peut-être un peu trop pour que les élèves puissent faire davantage en autonomie.

L'exercice d'anglais (enregistrement) était compliqué. La plupart des exercices nécessitaient d'être connectés. Plusieurs groupes connectés en même temps, c'est compliqué à gérer, sans compter que le réseau n'est pas toujours stable et efficace dans notre village.

Le choix de certains outils que les élèves devaient utiliser pour répondre (Paint, Adobe Spark Vidéo) qu'ils ne réutiliseront peut-être pas.

La question d'anglais (enregistrement audio) était trop compliquée pour le niveau des élèves. Le problème de maths était également un peu compliqué pour ma classe. Globalement, il est nécessaire que j'intervienne beaucoup. Pas évident de ne pas leur donner trop d'informations pour qu'ils envoient leurs réponses.

Le "ctrl + clic" ne fonctionne pas sur nos ordinateurs : la page s'ouvre sur Mozilla et ne se charge pas. Il faut alors copier le lien et le coller sur google chrome ; c'était un peu compliqué pour les élèves.

Qu'avez-vous apprécié dans la version 2018 :

Globalement : le thème

Le thème du rallye. La question en enseignement artistique. Les élèves ont apprécié les mots croisés (question 1 questionner le monde) et les vidéos. J'ai aimé les différentes possibilités de réponse aux questions ; la variété des supports (vidéo, chanson). Très utile de pouvoir enregistrer un mail non terminé dans les brouillons.

Le thème était intéressant et exploitable en EMC pour des cycle 2
Le thème, les questions sont bien adaptées et permettent aux groupes de travailler en autonomie en attendant que l'adulte soit disponible.
J'ai apprécié le thème qui s'inscrivait dans mes objectifs de la période. Les élèves ont beaucoup appris en manipulant l'outil informatique mais également en traitant les différentes questions.
Facilité de l'envoi des réponses par formulaire ou par mail. Pas besoin de créer une adresse mail par groupe très appréciable. Suivi des corrections (code de couleur) Sujet intéressant (développement durable) Barème défini à l'avance.
Le thème a beaucoup intéressé mes élèves qui se sont pris au jeu tant en ce1 qu'en ce2.
LE THÈME!! très porteur
Les élèves ont apprécié les diaporamas et les films.
Le principe même du rallye. Les réponses rapides du ou des correcteurs
- Le fait de travailler autour d'un thème - la qualité des questions (tâches complexes) et leur variété (beaucoup de domaines travaillés) - l'usage des TICE avec un objectif - l'attente des correcteurs avec le barème - les retours écrits des correcteurs pour les élèves
La possibilité de travailler par groupe est intéressante.
Diversité des questions
Sciences : ++ Arts visuels : +++ Maths : ++ Problèmes en relation avec une thématique très pertinente. Projet très motivant pour les élèves. Et comme la motivation est le sésame pour entrer dans les apprentissages, ce n'est pas rien !!!
Le thème : très attrayant pour les élèves et qui permet un réinvestissement et des prolongations en classe. Le travail en géographie qui a permis de travailler avec des outils différents.
La réactivité des correcteurs. L'écriture de mails. La diversité des questions. Le sujet sur le développement durable.
Toutes les questions étaient intéressantes, j'ai trouvé le reportage sur la migration des cigognes très instructif.
Le thème de cette année.
L'idée d'avoir un fil conducteur est très intéressant.
Le travail en projet avec un thème conducteur.
Les questions faisaient appel à la fois à de la réflexion, et à des compétences numériques, d'où une vraie richesse. Les questions étaient très variées et intéressantes.
Le thème très porteur de l'environnement. Le site IGN avec l'option "comparer". Les problèmes de mathématiques très intéressants et concrets. L'utilisation de graphiques variés (même si nous avons eu un souci dans la question d'histoire, le graphique ne faisait pas apparaître l'unité pour le CO ² . Laquelle est-ce?). La découverte des différents types d'énergie et leur repérage. Le travail sur le tri des déchets et la recherche sur le site internet éco-emballages. La chanson Monsieur Toulmonde d'Aldebert. Les commentaires des correcteurs, positifs et encourageants pour la plupart.
Le thème choisi !
Le thème était très intéressant.
Un peu trop de choses techniques qui ont posé problème
Le thème quoique parfois redondant entre les exercices. L'utilisation de Learningapps.org La diversité des exercices, des contenus, des formats.
Le choix du sujet était très intéressant. Nous avons pu travailler sur le développement durable au travers d'angles très différents. La variété des questions était agréable (réponses écrites, photographies, réponses orales...); les supports présentés toujours judicieux (sites internet, logiciels...). Le site est parfait, facile d'utilisation et joli.

Le thème du rallye. Le site remonter le temps est intéressant.
- le thème : l'environnement -la rapidité des corrections -les exercices variés
Les élèves ont adoré.
Le thème
La diversité des exercices
Au niveau matériel, il est assez simple de répondre aux questions. Il n'est pas nécessaire d'utiliser des logiciels ou du matériel difficile à se procurer, des suggestions permettent de résoudre ces problèmes (exemple : utiliser un smartphone pour enregistrer les élèves, géo-gebra en ligne....).
La diversité des usages des TICE. Les tutoriels très bien faits. La question d'anglais avec la vidéo, mes élèves ont été passionnés... (même si nous avons eu des problèmes d'envoi des vidéos...) La réactivité des organisateurs.
J'ai apprécié le thème du rallye qui était parfaitement en lien avec les programmes du cycle 3.
Nous avons apprécié le thème de cette année en lien direct avec mes progressions. De plus, l'usage des TICE est très formateur et varié pour les élèves (envoyer un mail, utiliser un logiciel de géométrie dynamique, audacity, capture d'écran, enregistrer un lien internet, paint...). Cela permet vraiment d'acquérir des compétences en informatique. Enfin les élèves veulent souligner la rapidité des corrections mais aussi les appréciations qui permettent de comprendre leurs points.
Nous avons adoré relever tous ces défis et lutter ensemble pour aller jusqu'au bout. Nous avons particulièrement aimé les épreuves d'Anglais, de Français et de géo.
Le thème qui suit notre projet de l'année.
J'ai apprécié de connaître de nouveaux logiciels comme Remonter le temps. Les tutoriels d'explication étaient clairs et faciles d'utilisation. En revanche, Montbéliard utilise des Mac et la capture d'écran était expliquée pour des PC. Le thème du rallye était très bien.
Le fait de travailler sur le thème de l'environnement. Les très nombreuses compétences abordées dans le domaine des TICE. Les explications claires, permettant de travailler en autonomie. La pédagogie de projet, les tâches complexes. Les activités proposées donnent des pistes de réinvestissement. Les retours rapides des animateurs. Les progrès des élèves tout au long du rallye.
Le thème choisi La richesse des recherches et des questions posées. La diversité des attentes.
La variété des exercices avec la découverte de logiciels (formateur pour les élèves et l'enseignant) et de sites très intéressants.
Le thème particulièrement.
Le thème de cette version et la diversité des supports.
Le thème, la diversité des logiciels et des outils numériques
Le thème était porteur et a plus intéressé les élèves que l'an passé. La variété des questions et des supports qui permet au plus grand nombre d'y trouver de la satisfaction et de la motivation. L'intégration dans le programme et donc dans les apprentissages déjà planifiés.
Dans l'ensemble c'était très bien, comme d'habitude !
Le thème choisi s'adaptait tout à fait à nos programmes.
J'ai aimé la diversité des questions. Le thème a plu aux élèves.
Le thème choisi était très intéressant.
- le thème - J'ai trouvé les questions pertinentes et adaptées au niveau de ma classe. - La participation au rallye est source de motivation pour les élèves.

Remarques, demandes, remerciements

Super. Les élèves ont été très motivés. Bravo pour ce rallye très enrichissant et très varié.

<p>Il serait idéal de pouvoir prendre connaissance des questions quelques semaines avant pour les enseignants afin d'adapter sa programmation et d'aborder les thématiques et compétences requises avant de commencer le rallye. Ainsi cela éviterait de se trouver contraint de traiter un point particulier du programme à l'arrache ou tout simplement de ne pas pouvoir traiter la question. Ceci dit je sais bien que ce n'est pas évident d'élaborer un tel programme et de satisfaire tout le monde alors merci pour votre travail.</p>
<p>Merci à tous les organisateurs pour ce gros travail ! Les enfants ont adoré ! Même si c'est "du sport" pour l'enseignant (gérer tous les groupes et toutes les mauvaises manips qu'ils peuvent faire...) c'est vraiment bénéfique au niveau TICE et les élèves progressent vite. Bonne continuation.</p>
<p>Très sincères remerciements à Monsieur Hassold qui a été très présent tout le long du rallye pour nous guider.</p>
<p>Je vous remercie pour le travail et l'investissement que vous avez fourni pour mener à bien ce projet ! A l'année prochaine ! Les élèves ont été ravis !</p>
<p>Un grand merci à votre équipe. J'ai fait travailler les ce2 peu nombreux sur un poste chacun mais avec travail de groupe donc ils ont beaucoup appris en informatique et ils ont adoré. Par contre mon grand groupe de ce1 a travaillé avec un écran projeté au vidéo et chaque enfant venait rendre compte du travail collectif ... je n'ai pas pris le temps de faire autrement cette année... Je n'ai pas pu trouver le temps de boucler en faisant remplir le questionnaire aux élèves ce matin ... ce que je regrette. Ils sont parfois surprenants !</p>
<p>Grande satisfaction de la part de mes élèves d'avoir participé au rallye. Cela a constitué le squelette de mes progressions sur plusieurs semaines. Mes élèves ont travaillé la lecture des questions et la préparation de la réponse d'abord sur version papier en classe avant de faire une séance hebdomadaire de saisie des réponses en salle informatique. (classe d'IME) Merci aux organisateurs!!! Caroline JEAN</p>
<p>Les élèves ont apprécié les remarques faites lors des corrections, merci.</p>
<p>Je pense recommencer l'année prochaine mais ce sera plutôt la formule classe et non groupe. Merci pour ce projet ça reste une bonne idée.</p>
<p>Remarque : Petit souci dans la première question de français CE2 et CM1. Le fait d'appuyer sur la touche entrée dans le formulaire envoyait et validait le questionnaire. Plusieurs groupes se sont fait avoir... Heureusement, les organisateurs ont pu remettre à zéro le tableau de bord de mes élèves. Demandes : Serait-il possible de connaître le thème du prochain rallye (s'il y a) à l'avance afin de l'inclure dans nos programmations ? Et avoir un peu plus de temps pour ne pas "survoler" les questions et avoir le temps de les traiter toutes. Tous mes élèves et moi-même vous remercions pour l'organisation de ce rallye !</p>
<p>J'ai des CE2/CM1, mais à la question 1 je ne peux sélectionner qu'un niveau. J'espère que je ferai mieux l'année prochaine : l'amélioration des conditions matérielles de l'école facilitera peut-être les choses. J'ai apprécié la disponibilité des responsables, merci à tous.</p>
<p>J'ai apprécié les conseils de mon collègue E-RUN (Christophe Caverot) sans lui, je n'aurais pas osé me lancer dans cette aventure. J'ai beaucoup aimé cette participation.... je recommencerais l'année prochaine !</p>
<p>Bravo à tous : élèves, enseignants, correcteurs pour le travail accompli !</p>
<p>Je vous remercie pour votre investissement et votre travail</p>
<p>Les questions arrivent trop tardivement pour pouvoir adapter nos programmations. Un grand merci pour l'organisation du rallye, les corrections rapides et les réponses détaillées.</p>
<p>Merci beaucoup pour l'organisation et la rapidité des corrections, et l'investissement.... Serait-il possible de connaître en amont du rallye les items informatiques travaillés afin de pouvoir préparer les élèves avant ou au moins leur faire des tutoriels afin de les rendre plus</p>

autonomes ???
J'aurais aimé savoir combien de classes/groupes présents dans chaque niveau, les élèves sont demandeurs, pour le classement... <i>Ce rallye était bien conçu, très formateur ! Les élèves ont adoré. Merci.</i>
<i>Merci pour ce beau projet, désolée de n'avoir pas pu le mener à son terme, j'espère que les remarques négatives ne vous décourageront pas de recommencer, car c'était intéressant !</i>
<i>Merci à toute l'équipe du Rallye pour la réalisation de ce beau projet.</i>
<i>Merci à toute l'équipe organisatrice de ce rallye !</i>
<i>Merci à toute l'équipe des ERUN du Doubs !!</i>
A plusieurs reprises des questions en attente dans le tableau de bord sont ensuite apparues non faites notamment des enregistrements en langue vivante et français et problème avec géogebra sur le format
Dans l'interface Boite mail, de nombreux élèves avaient tendance à cliquer sur Envoyés à gauche afin d'envoyer un mail plutôt que sur le bouton en bas et devaient donc tout recommencer. Pour certains écrire un message peut parfois prendre un temps considérable, il faudrait peut-être réfléchir à éviter cet écueil. Je pense qu'il est recommandé de travailler particulièrement en amont sur l'utilisation de l'interface bureau, arborescence et traitement de texte. <i>Je vous remercie pour ce formidable et colossal travail.</i>
* Il serait très intéressant, dans la mesure du possible, de connaître le thème du rallye dès septembre pour pouvoir réaliser nos progressions en tenant compte du sujet (nous avons déjà travaillé ce thème plus tôt dans l'année, cela a donc parfois été redondant pour les élèves alors qu'il nous manquera peut-être du temps pour travailler d'autres sujets...). * Nous n'avons toujours pas trouvé la réponse à la question de musique sur le service Vevo... * Dans le cas d'un double niveau, les questions ayant un point de départ commun pour une même discipline sont appréciées. * Il serait appréciable pour nous qui travaillons au quotidien sur TBI que les pièces jointes puissent être envoyées en format ".flipchart" (logiciel Activinspire). * <i>Bravo pour la rapidité de validation des réponses. Les commentaires toujours encourageants dans l'attribution des points étaient très sympas. * Merci à tous les concepteurs du rallye pour l'énorme travail en amont ! Ces six semaines ont été appréciées des élèves et des maitresses pour qui le rallye est un appui pédagogique et un temps fort de l'année.</i>
<i>Des questions qui nécessitent des connaissances qui ne sont pas encore traitées à ce moment de l'année. (les décimaux en cm1). Des tutoriels qui ne correspondent pas à ce que l'on nous demande. (Une vidéo qui dure 6min 20 sur Audacity, qui ne nous explique pas comment enregistrer une voix.). L'explication sur le site remonter le temps qui nous explique comment faire une capture d'écran ne correspond pas au Mac, alors que la ville de Montbéliard en est équipée. 5 classes sur 12 qui ont répondu à toutes les questions montrent bien qu'il est difficile intégrer le rallye internet dans notre planning et que les questions demandent trop de temps et sont trop difficiles. Pourquoi ne pas faire deux sessions plus courtes dans l'année ? Une en janvier avec 6 questions et une vers juin ?</i>
<i>Merci à vous pour le temps consacré à ce rallye</i>
Classe triple niveau, CE2- CM 1 -CM 2 avec des ordinateurs pas très performants et un réseau internet très faible. <i>Nous sommes très contents d'avoir participé, formateur pour les élèves mais cela prend beaucoup de temps. Certaines questions étaient trop difficiles. Merci à toute l'équipe pour ce rallye</i>
<i>Merci pour tout ce travail.</i>

D'abord merci pour tout. Peut-être qu'une petite liste récapitulative des logiciels, applications, matériel dont on aura besoin pourrait nous être envoyée en amont, afin qu'on puisse prévoir, parce qu'avec un réseau internet capricieux, il est parfois assez long d'installer une appli sur les tablettes. Mais c'est juste si vous avez le temps, j'imagine que vous passez déjà énormément d'heures sur la préparation... Enfin, re-merci pour tout. Et à l'année prochaine j'espère.

Il serait bien de pouvoir disposer des questions avant le début du rallye, pour que les notions, abordées dans chaque matière, soient traitées en amont avec les élèves.

Merci pour ce rallye ! Nous avons aimé faire nos recherches pour pouvoir répondre aux questions et apprendre à utiliser les logiciels proposés. Nous sommes contents d'avoir terminé le rallye dans les temps et de finir dans le haut du classement. Les élèves de CM1 CM2 de Mésandans

Nous avons vraiment vécu une super expérience, nous avons adoré participer à ce rallye. Je suis fière que les CM2 aient accepté de parfois sacrifier leurs récréés pour travailler sur des épreuves, ils ont été braves, solidaires et courageux ; je suis contente aussi des CE2 et CM1 qui ont aidé autant qu'ils pouvaient (en étant sages pendant les enregistrements notamment, ce qui leur demandait de gros efforts). Bref, nous avons vécu une belle expérience, merci et bravo aux organisateurs.

Il serait intéressant de faire remonter les organisations mises en place pour chaque école et d'échanger des idées. Est ce qu'il y a une personne qui prend un groupe (parents, evs, autre), que font les autres pendant ce temps-là ? Est-ce que les élèves répondent seuls ou presque ou est-ce que c'est l'enseignant qui fait sur le vidéoprojecteur, etc...

Une question par domaine suffirait. **Imposer des temps pour les dialogues nous fait perdre un temps fou. Il faut recommencer les enregistrements pour être dans les temps. Merci à certains animateurs pour leur indulgence** mais il serait bon pour certains de penser que nous ne sommes pas tous des informaticiens et que ce métier nous demande une polyvalence (maîtres-nageurs, professeurs d'anglais et d'informatique) qui fait que nous ne pouvons être experts en tout.

Ça serait bien d'avoir le thème et les questions en début d'année scolaire pour pouvoir inclure le rallye dans nos programmations. Idée : mutualiser les productions de tous les élèves participants. C'était ma première participation, je suis vraiment très satisfait, je ne pensais pas que mes élèves aborderaient autant de compétences et feraient autant de progrès. Merci pour cette initiative !

Merci pour ce rallye, les idées intéressantes et variées, le thème choisi... et le temps que vous avez dû passer à le concevoir et corriger... On attend l'année prochaine. Avec mes encouragements.
S. GIROD

Merci aux correcteurs clairs dans leurs réponses et rapides et merci aux personnes qui ont préparé les exercices. Je trouve ce rallye très formateur : acquisitions dans le domaine informatique et dans les différentes matières, développement de l'autonomie, travail en groupe.

Que des remerciements. Je n'aurais pas pu faire découvrir aux élèves les logiciels qu'ils ont manipulés, ni même leur apprendre à utiliser une boîte mélo et à envoyer des mélos avec pièces jointes sans le rallye.

Cela pourrait être intéressant que nous ayons connaissance du thème du Rallye Internet en début d'année scolaire afin de travailler les différentes notions en amont et que nous puissions les intégrer dans nos progressions (vocabulaire sur le thème du développement durable en anglais par exemple). Ce Rallye Internet permet de travailler les différentes compétences liées au numérique. **Par contre, il est très chronophage surtout lorsque l'équipement informatique de l'école n'est pas très efficace !** Merci à tous.

Merci à toute l'équipe ERUN pour le travail effectué ! Dans nos classes, on essaie de suivre comme on le peut avec le temps et le matériel (et les compétences !) mais merci pour votre locomotive ! Les

élèves ont en plus bien apprécié ! (ils sont frustrés par le classement et par le fait qu'on n'ait pas pu répondre à toutes les questions...) Bonne fin de rallye!

Merci pour les corrections très argumentées et valorisantes qui ont vraiment fait plaisir aux enfants.

Bonjour, Je regrette que certains groupes aient eu des questions non validées (non corrigées). Après vérification, les boites mails indiquent bien que les courriels ont été envoyés mais rien n'est pris en compte dans le tableau qui n'indique même pas "en attente de correction". Certains élèves étaient déçus de savoir que tout ce qu'ils avaient fait n'avait pas compté. Comme je l'ai indiqué plus haut, notre classe participe depuis le début de l'année au "Tour du monde en 80 jours" qui est un formidable rallye sur toute l'année scolaire. J'ai donc, cette année, consacré moins de temps au rallye que vous proposez. Mais c'est un plaisir à chaque fois et le thème était très intéressant. Merci pour cette belle aventure ! Corinne Le Moigne

Merci pour ce travail ! Pas facile avec le matériel informatique de l'école de pouvoir tout télécharger...mais on s'en est sorti !

Une question sur le codage serait sympa (type scratch). Merci pour votre rallye et surtout pour votre réactivité lorsque l'on a un problème (on ne se sent pas seul).

Merci d'avoir permis à des élèves en IME de participer à ce rallye.

Je retiens la motivation liée au concours, mais mes élèves ne maîtrisent pas les compétences nécessaires pour répondre seuls aux questions. Les réponses ont été données de façon collective, avec un ordinateur et vidéo projecteur dans la classe. Ce ne sont donc pas de vraies compétences dans le domaine numérique maîtrisées par les élèves.

Propositions d'améliorations 2019 (en cours de discussion)

1/ Supprimer tous les inscrits : au moment de l'inscription les enseignants ne se rappellent plus s'ils étaient inscrits, ont oublié le mot de passe, etc. Le mieux serait de repartir sans inscrits.

2/ Compléter le mail que les enseignants reçoivent lors de l'inscription afin que l'inscription des groupes soit plus détaillée.

3/ Donner le thème dès la rentrée en septembre.

4/ Donner les logiciels utilisés dès octobre (de nombreux enseignants ne les maîtrisent pas et cela leur permet de se préparer et de les tester).

5/ Se tenir aux logiciels évoqués.

6/ Vérifier que le Rallye est faisable quel que soit le support : Windows, Mac, Linux, Tablettes Android et IOS, TBI et VPI, ChromeBook. Au besoin proposer plusieurs types de pièces jointes.

7/ Tester le temps que prend une question.

8/ Mise à jour des tutoriels.

9/ Laisser une semaine de plus ou faire 2 périodes. Avec une semaine de plus nous avons plus de retours concernant les réponses. Si l'on opte pour deux périodes il se peut que ce soit plus compliqué à placer dans les programmations pour les classes. Pour le pays de Montbéliard cela fait très longtemps qu'ils savent que le Rallye sera entre Noël et Février.

10/ Faire utiliser des outils numériques qui soient à leur portée aux élèves.

11/ Faire connaître de nouveaux outils et services numériques aux enseignants. Tout cela bien entendu en prenant comme supports les différents domaines.

12/ Répartition des questions :

	Math	Prog	Français	Hist	Géo	Espace-temps	Sciences	Monde du vivant	Arts	Anglais	EMC	Total
CP	2		2			1		1	1	1		8
CE1	2		2			1		1	1	1		8
CE2	1	1	2			1		1	1	1	1	9
CM1	1	1	2	1	1		1		1	1	1	10
CM2	1	1	2	1	1		1		1	1	1	10