

# *La pédagogie différenciée*

SYNTHESE

à partir de l'analyse des pratiques

GERER L'HETEROGENEITE

ECLAIR

Besançon1

## *Introduction*

- ◆ La pédagogie différenciée reste une réalité avant d'être une prescription.
- ◆ Elle ne s'adresse pas seulement aux élèves en difficultés MAIS à TOUS les élèves.
- ◆ Différencier signifie:
  - Savoir analyser et ajuster sa pratique.
  - Ce n'est pas une fin en soi, mais un moyen.
  - Amener chaque élève à aller le plus loin possible au maximum de ses potentialités.

## *Introduction*

- ◆ Différencier :
  - Ce n'est pas de l'individualisation
  - Ce n'est pas en jouant sur 1 ou 2 paramètres comme le temps et la difficulté des exercices que l'on différencie.

## *Postulat de l'éducabilité*

- ◆ Tout enfant peut réussir à progresser dans ses apprentissages.
- ◆ RIEN ne garantit jamais au pédagogue qu'il a épuisé toutes les ressources ( méthodologiques, pédagogiques, didactiques) qui pourraient conduire l'élève à la réussite.

## *Point de départ*

- ◆ Pour le Maître:
- ◆ Être MOTIVE pour enseigner:
  - Les élèves font de meilleurs apprentissages lorsque les adultes sont bienveillants.
  - Les élèves font de meilleurs apprentissages lorsqu'ils sont capables de faire du lien.
  - Les élèves sont des apprenants plus efficaces lorsque la classe, l'école cultivent un climat de communauté, de confiance.

# *La situation pédagogique*

4 temps

- ◆ Découverte collective
- ◆ Intégration individualisée
- ◆ Évaluation
- ◆ Remédiation

# ***Différencier les propositions pédagogiques***

2 différenciations possibles:

## **◆ La différenciation successive:**

L'enseignant conserve la maîtrise du groupe.

Alternance de différents outils, différents supports, différents étayages dans le cadre d'une leçon collective. ( groupes de niveaux)

## **◆ La différenciation simultanée**

Organisation pédagogique beaucoup plus complexe.

Faire travailler en même temps des élèves qui s'adonnent à des activités diverses adaptées à leurs besoins. Objectifs et Contenus peuvent être différents au même moment. ( groupes de besoins)

## *En variant:*

- ◆ Les modes de regroupements
- ◆ Les supports
- ◆ Les exemples
- ◆ Les démarches
- ◆ Le degré de guidage
- ◆ La gestion du temps
- ◆ Les manières de donner du sens aux apprentissages.



# *Distinguer* *Complexité et difficulté*

◆ La complexité  
Habiletés intellectuelles.

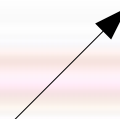
- ◆ Synthèse
- ◆ Analyse
- ◆ Application
- ◆ Compréhension
- ◆ Connaissance



La complexité

◆ La difficulté  
Quantité d'efforts exigés à chacun des  
niveaux de la complexité.

Ex : Connaissance



La difficulté

## *Conclusion*

◆ L'enseignant doit:

- stabiliser le cadre
- enseigner de façon explicite  
( clarté cognitive)
- réguler (apprendre à observer et questionner)
- avoir un suivi individuel
- s'appuyer sur les erreurs des élèves.
- faire vivre des réussites à tous les élèves.