

Annexe : Prévention des dérives éducatives

1. **Référence** : Arrêté du 1^{er} juillet 2013 « Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation »

Compétence commune N°3 : connaître les élèves et les processus d'apprentissage

- tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative

Compétence commune N°6 : agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

- accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés
- se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre
- contribuer à assurer le bien-être des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination

Compétence commune N°9 : intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

- participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet

Compétence P4 commune aux professeurs : organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

- Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance

2. Les relations professeur – élèves conditionnent leurs apprentissages :

INFLUENCE POSITIVE DE L'ENSEIGNANT

- soutien émotionnel : prédiction des compétences sociales
- relation chaleureuse : humanité, encouragement, valorisation
- relation de confiance : écoute relation affective sécurisante
- respect et équité
- reconnaissance de l'individualité de l'élève
- communication ouverte et authentique
- comportement empathique

La relation affective sécurisante enseignant – élève est une relation de confiance où l'adulte n'attend pas de réciprocité de la part de l'élève.

INFLUENCE NEGATIVE DE L'ENSEIGNANT

- favoritisme, sexisme
- pratiques coercitives
- irrespect et humiliation
- froideur et sévérité
- désintérêt, désengagement, impatience

BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE ET EMOTIONNEL DE L'ELEVE

- attachement sécurisant
- estime de soi
- relation de confiance
- contrôle des émotions

*"envisager" l'impact de la groupe.
Fabricquer le groupe.*

3. Préconisations sur les relations professeur – élèves :

La prévention d'un risque de dérive éducative dans les relations entre le professeur et un ou des élèves s'appuie sur un ensemble d'attitudes et de comportements qui répondent positivement à quatre priorités simples :

1. Assurer sa crédibilité en tant que professeur :

Le professeur est un professionnel, cadre A de la fonction publique d'Etat, qui applique de manière déontologique les règles et devoirs qui vont induire sa respectabilité :

- La ponctualité, l'assiduité et le respect des horaires, la présentation, l'attitude générale, la tenue vestimentaire et la qualité du langage soutenu le positionnent institutionnellement et témoignent de son respect des élèves.
- Le respect des règles communes et des valeurs de l'Ecole républicaine, les prises de décision justes et explicites, la rigueur professionnelle contribuent à son autorité d'enseignant, au-delà de son charisme et de son autorité naturelle.
- Le niveau d'exigence adapté au public scolaire de la classe, l'aisance, le calme et la présence en classe, la clarté des consignes, la qualité des documents et de la préparation des séquences pédagogiques assurent sa crédibilité pédagogique.
- La cohérence entre les compétences travaillées en classe, des moments d'évaluation formative propices à une différenciation pédagogique et des évaluations sommatives conformes aux apprentissages réalisés, le positionne comme un adulte de confiance ayant le sens de la justice et de l'équité.

2. Diriger le groupe classe :

Le professeur est un adulte responsable qui dirige son groupe-classe, en alternant sa posture entre des moments de transmission du savoir et des moments d'aide aux apprentissages, favorisant la différenciation pédagogique. La tenue de classe est un élément essentiel de la relation éducative que l'enseignant va établir avec ses élèves :

- L'occupation de l'espace, les déplacements auprès des élèves, la vision globale de la classe et l'intérêt porté à chaque élève contribuent au maintien de l'attention des élèves et à la dynamique de classe.
- La qualité et la clarté du langage, la gestuelle comme langage non verbal, la maîtrise des émotions et de la voix installent son autorité dans l'organisation du travail.
- La clarté des consignes, l'adaptation des exigences à la classe, la capacité à adapter le déroulement de la séance au contexte et à être à l'écoute des élèves maintiennent le sentiment d'équité et l'autorité de l'enseignant.

3. Créer une relation de confiance favorable aux apprentissages :

L'élève est une personne respectable à prendre dans sa globalité dans la mission éducative du professeur. Confiance en soi et confiance en l'autre sont intimement liés et la fragilité de ce lien de confiance est particulière pour les élèves en difficulté. Ces principes appliqués en continu conduisent l'enseignant à une neutralité bienveillante, manifestée *a priori* et à des prises position bien maîtrisées dans les actes et paroles du quotidien :

- Accorder ses actes à son discours en évitant toute contradiction immédiate ou différée, interroger en permanence ses exigences pour s'assurer qu'elles sont réalistes et fondées, savoir reconnaître ses erreurs ou son incapacité à apporter une réponse immédiate conditionnent l'humanité perçue, nécessaire au développement d'un climat de confiance.
- Adopter dans son propre comportement et son propre langage des valeurs de référence, (telles que le respect de chacun, le refus de toute violence verbale, morale, physique), se prémunir de tout jugement sur les personnes, s'en tenir aux faits, éviter tout humour déplacé et toute mise en cause sociale ou personnelle, favorisent la réciprocité du respect et le développement de relations humaines valorisantes.
- Prendre des engagements pour faire progresser et réussir les élèves, s'astreindre à une régularité et une ponctualité constantes dans le rendu des travaux d'élèves, expliciter les

compétences attendues en évaluation, développent chez les élèves le sentiment d'être considérés comme des individus reconnus et respectés

- Recourir à des rituels dans le fonctionnement de la classe, poser des repères clairs dans la méthode et l'organisation du travail permettent de sécuriser les élèves et de libérer leur pensée pour des tâches plus riches

4. Distancier les relations dans et hors la classe :

L'enseignant n'est plus un étudiant, ni un maître-camarade, mais un professionnel investi d'une responsabilité sociale, dont l'image non ambiguë exprimée en classe doit le protéger et protéger ses élèves en mettant une distance entre eux :

- Adopter une tenue vestimentaire soignée et décente, mettre son langage à la portée des élèves sans se situer à leur niveau (langage soutenu, français langue de scolarisation) conduisent l'enseignant à se positionner dans un champ professionnel de relations humaines et à diminuer la pression affective.

- S'appuyer sur des règles communes, les mettre en œuvre avec constance et rigueur permettent de distancier naturellement l'adulte qui les applique et les fait appliquer et l'adolescent qui les intègre à son comportement individuel et collectif.

- Savoir faire preuve de fermeté, ne pas impliquer son propre passé dans ses décisions, mettre une distance entre sa vie professionnelle et sa vie personnelle, familiale et affective, positionnent l'enseignant comme un professionnel ayant dans l'institution scolaire une place différente de celle des élèves.

- Savoir utiliser et savoir faire utiliser les réseaux sociaux et toute forme de communication numérique avec rigueur, dans le respect des personnes, uniquement dans le champ professionnel et dans celui des apprentissages permettent de différencier l'enseignant des autres adultes avec lequel l'élève peut communiquer par ces moyens.

Grille d'observation

Élève accompagné par l'AVS

Date :

Nom et prénom de l'élève :

Nom et prénom de l'AVS :

AUTONOMIE VIE QUOTIDIENNE

		Peut	Peut avec aide	Ne peut pas	Observations	Tâches de l'AVS	Propositions pour accroître l'autonomie
Déplacements	Dans la classe						
	Dans l'école						
	En dehors de l'école						
Hygiène	Aller au toilettes						
	S'essuyer						
	Se laver les mains						
	Se retenir						
	Se déshabiller						
	S'habiller						
Repas	Choisir son repas						
	Gérer son repas						
	Couper les aliments						
	Utiliser les couverts						
Vie en classe	Préparer son cartable						
	Ranger son matériel						
	Ranger le matériel collectif						
	Ecrire						
	Lire						
	Parler						

Grille d'observation

Élève accompagné par l'AVS

Date :

Nom et prénom de l'élève :

Nom et prénom de l'AVS :

COMPORTEMENT

		+	=	-	Observations	Tâches de l'AVS	Propositions pour accroître l'autonomie
Dans le groupe	Instabilité						
	Agressivité						
	Passivité						
	Attention						
	Capacité à partager						
	Capacité à écouter						
En relation duelle avec l'adulte	Capacité à s'exprimer						
	Instabilité						
	Agressivité						
	Passivité						
	Attention						
	Capacité à partager						
En relation duelle avec un autre élève	Capacité à écouter						
	Capacité à s'exprimer						
	Instabilité						
	Agressivité						
	Passivité						
	Attention						
Dans les temps informels	Capacité à partager						
	Capacité à écouter						
	Capacité à s'exprimer						
	Instabilité						
	Agressivité						
	Passivité						
	Attention						
	Capacité à partager						
	Capacité à écouter						
	Capacité à s'exprimer						

Grille d'observation

Élève accompagné par l'AVS

Date :

Nom et prénom de l'élève :
 Nom et prénom de l'AVS :

APPRENTISSAGES

		Peut	Observations	Tâches de l'AVS	Propositions pour accroître l'autonomie
Comportement face à une consigne	Se sent concerné dans le collectif				
	Ecoute jusqu'au bout				
	Commence à faire avant la fin de la consigne				
	Demande toujours qu'elle soit répétée				
	Besoin d'une consigne individuelle				
Compréhension de la consigne	Comprend une consigne simple				
	Comprend 2 consignes				
	Besoin d'explication de la consigne				
	Sait dire qu'il est en difficulté				
Capacité à demander de l'aide	Ose dire qu'il est en difficulté				
Capacité à accepter de l'aide	Immédiatement				
	Après un certain temps				
	Avec des stratégies				
	Réfléchit avant de faire				
Capacité de concentration	Peut rester concentré sans aide pdt ... minutes				
	Peut rester concentré avec aide pdt ... minutes				
	Peut décomposer les étapes				
Autonomie dans la tâche	Peut gérer son matériel seul				
Capacité à aller au bout d'une tâche	Peut faire seul				
	A besoin d'aide pour finir				
	A besoin qu'on vérifie				
	Peut l'identifier				
Capacité à accepter l'erreur	Accepte qu'elle lui soit signifiée				
	Peut se corriger				

<p style="text-align: center;">Travailler avec un AESH Aide à la réflexion pour favoriser et renforcer la collaboration Enseignant/AESH</p>
--

Thématiques étudiées avec les AESH lors des temps de formation.
Les questions ci-dessous sont abordées avec eux lors des échanges autour de leurs pratiques professionnelles et pourront servir de base de réflexion pour permettre de construire une collaboration adaptée aux besoins de l'élève en situation de handicap.

1) La relation d'aide à l'élève

Où êtes-vous placé dans la classe ? à côté de l'élève ? à distance ?
Comment manifeste-t-il sa demande d'aide de votre part ?
Comment repérez-vous ses difficultés ? Comment intervenez-vous pour y remédier ?
Avez-vous des outils d'observation de l'élève ? Carnet pour prise de notes,...
Comment favorisez-vous l'autonomie du jeune ? Avec quels outils ?
Aider est-ce faire à la place ? Faire avec / faire à côté
Comment aider ?
Quelle autorité pour l'AESH par rapport à celle de l'enseignant ?
Les réactions de l'élève quand vous posez des limites, des contraintes ? Conflictuelles ?
La question d'une relation « trop affective » avec l'élève / attachement

2) Les relations avec l'enseignant ou l'équipe pédagogique

Qu'est-ce qui différencie vos missions de celles de l'enseignant ?
Comment échangez-vous avec l'enseignant sur les adaptations à mettre en place ?
Comment l'enseignant vous communique ce qu'il y a à faire (le menu) ?
Sur quels temps ? le midi ? le soir ?
Temps de préparation par anticipation / temps de bilan
Comment restituez-vous les observations à l'enseignant ?
Comment organisez-vous vos actions respectives (enseignant / AESH) ?
Quelle place dans l'accompagnement individuel ou collectif des élèves ?
Selon vous, quelle place occupez-vous dans l'équipe ?

3) Les relations avec les familles et les partenaires

Quelles informations pouvez-vous échanger avec les familles ?
Quelle place occupez-vous en réunion ?
La notion de secret partagé ou de discrétion professionnelle
Comment organisez-vous vos propos, vos prises de parole ?
Est-ce que vous préparez les réunions avec l'enseignant ?
Est-ce que la relation aux familles vous semble compliquée, conflictuelle ?
Est-il difficile pour vous de faire preuve de distanciation professionnelle ? prise de recul
Selon vous, avez-vous besoin de tout connaître (diagnostic, ...) ?

OUTIL D'OBSERVATION DES ELEVES POUR LES AVS
COMPORTEMENT DANS LES ACTIVITES

Points d'observation	Observations	Succès repérés
<p><u>Handicap physique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fatigable <input type="checkbox"/> S'endort en classe <input type="checkbox"/> A des problèmes d'équilibre <input type="checkbox"/> A des difficultés à manipuler <input type="checkbox"/> A des difficultés à écrire <input type="checkbox"/> A des difficultés d'élocution 		
<p><u>Attention :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Est rêveur, préoccupé <input type="checkbox"/> Se laisse facilement distraire <input type="checkbox"/> Change sans cesse d'activité sans rien terminer <input type="checkbox"/> A besoin d'une présence <input type="checkbox"/> A besoin de calme <input type="checkbox"/> A une attention durable <input type="checkbox"/> Peut se recentrer sur la tâche seul <input type="checkbox"/> S'intéresse aux contenus (attention portée sur explication, tâche, regarde le livre, le tableau) <input type="checkbox"/> S'intéresse à la forme (attention portée sur personnes, mimiques, objets manipulés) 		
<p><u>Rythme :</u></p> <p>- Commence</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sans attendre la consigne <input type="checkbox"/> Dès la consigne donnée <input type="checkbox"/> Après un instant <p>- Travaille :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lentement <input type="checkbox"/> Normalement <input type="checkbox"/> Rapidement <input type="checkbox"/> Est fatigable <input type="checkbox"/> S'ennuie <input type="checkbox"/> En décalage par rapport au groupe <p>- Le travail est :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> bâclé <input type="checkbox"/> dispersé <input type="checkbox"/> organisé 		
<p><u>Compréhension :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprend une consigne simple <input type="checkbox"/> A besoin d'une relecture <input type="checkbox"/> A besoin d'une reformulation <input type="checkbox"/> A besoin d'une explication individuelle <input type="checkbox"/> A besoin d'une manipulation <input type="checkbox"/> A des difficultés liées au vocabulaire <input type="checkbox"/> Attend de l'aide <input type="checkbox"/> Demande de l'aide <input type="checkbox"/> Part dans toutes les directions <input type="checkbox"/> Formule des hypothèses <input type="checkbox"/> Explique son raisonnement 		

**OUTIL D'OBSERVATION DES ELEVES POUR LES AVS
COMPORTEMENT DANS LES ACTIVITES**

<u>Points d'observation</u>	<u>Observations</u>	<u>Succès repérés</u>
<p align="center"><u>Réactions</u></p> <p><u>Réactions face au travail :</u></p> <p><input type="checkbox"/> Refuse le travail</p> <p><input type="checkbox"/> Est motivé</p> <p><input type="checkbox"/> Fait parce qu'il faut</p> <p><input type="checkbox"/> A besoin d'être encouragé</p> <p><input type="checkbox"/> Se débarrasse vite de son travail</p> <p><input type="checkbox"/> A besoin d'aide pour finir son travail</p> <p><input type="checkbox"/> Est persévérant</p> <p><input type="checkbox"/> Travaille en autonomie</p> <p><input type="checkbox"/> Détruit son travail</p> <p><input type="checkbox"/> Soigne son travail</p> <p><input type="checkbox"/> Est sûr de lui</p> <p><input type="checkbox"/> Est anxieux</p> <p><input type="checkbox"/> Réfléchit avant de répondre</p> <p><input type="checkbox"/> Peut décomposer les étapes</p> <p><input type="checkbox"/> S'organise matériellement</p> <p><input type="checkbox"/> Se préoccupe de la qualité et de la présentation de son travail</p> <p><input type="checkbox"/> Met en place des manœuvres d'évitement (peut avoir des maux de ventre, des maux de tête, etc)</p> <p><input type="checkbox"/> Retravaille les cours à la maison</p> <p><u>Réactions face à l'échec :</u></p> <p><input type="checkbox"/> Est désireux de vaincre la difficulté</p> <p><input type="checkbox"/> Est découragé</p> <p><input type="checkbox"/> Est résigné</p> <p><input type="checkbox"/> Est indifférent</p> <p><input type="checkbox"/> Accepte ses erreurs</p> <p><input type="checkbox"/> Peut se corriger</p> <p><input type="checkbox"/> A conscience de ses erreurs</p> <p><input type="checkbox"/> Panique</p> <p><input type="checkbox"/> Refuse l'échec</p> <p><input type="checkbox"/> Refuse d'avoir tort, de se remettre en question</p> <p><input type="checkbox"/> Refuse les évaluations</p>		
<p align="center"><u>Comportement avec les autres</u></p> <p><u>Avec les camarades :</u></p> <p><input type="checkbox"/> Cherche le contact des autres</p> <p><input type="checkbox"/> Communique facilement</p> <p><input type="checkbox"/> Imité ses camarades</p> <p><input type="checkbox"/> Est en retrait</p> <p><input type="checkbox"/> Cherche une relation exclusive</p> <p><input type="checkbox"/> Ne s'exprime que s'il est sollicité</p> <p><input type="checkbox"/> Partage</p> <p><input type="checkbox"/> Joue avec les autres</p> <p><input type="checkbox"/> A besoin de leur aide</p> <p><input type="checkbox"/> Respecte les autres</p> <p><input type="checkbox"/> Se montre agressif verbalement</p> <p><input type="checkbox"/> Se montre agressif physiquement</p> <p><input type="checkbox"/> Est maladroit</p> <p><input type="checkbox"/> S'occupe des affaires des autres</p> <p><input type="checkbox"/> Est meneur</p> <p><input type="checkbox"/> Est suiveur</p> <p><input type="checkbox"/> Extériorise ses émotions</p>		

OUTIL D'OBSERVATION DES ELEVES POUR LES AVS
COMPORTEMENT DANS LES ACTIVITES

<u>Points d'observation</u>	<u>Observations</u>	<u>Succès repérés</u>
<p align="center"><u>Comportement avec les autres</u></p> <p><u>Avec l'adulte :</u></p> <p><input type="checkbox"/> Est inhibé</p> <p><input type="checkbox"/> A une relation aisée</p> <p><input type="checkbox"/> A une relation distante</p> <p><input type="checkbox"/> A une relation privilégiée avec un adulte</p> <p><input type="checkbox"/> A une relation opposante</p> <p><input type="checkbox"/> A peur de l'adulte</p> <p><input type="checkbox"/> Respecte l'adulte</p> <p><input type="checkbox"/> Prend en compte les remarques</p> <p><input type="checkbox"/> Provoque l'adulte</p> <p><input type="checkbox"/> Cherche une relation exclusive</p> <p><input type="checkbox"/> Cherche à faire plaisir</p> <p><input type="checkbox"/> Cherche la réassurance</p> <p><input type="checkbox"/> Cherche à négocier</p> <p><input type="checkbox"/> Cherche une relation affective</p> <p><input type="checkbox"/> Est agressif verbalement</p> <p><input type="checkbox"/> Est agressif physiquement</p>		
<p align="center"><u>Communication</u></p> <p><u>En classe</u></p> <p><input type="checkbox"/> Est accepté au sein de la classe</p> <p><input type="checkbox"/> Prend la parole devant le groupe</p> <p><input type="checkbox"/> S'exprime à haute voix de manière intelligible</p> <p><input type="checkbox"/> Peut communiquer avec ses pairs</p> <p><input type="checkbox"/> Communique par les gestes</p> <p><input type="checkbox"/> Parasite la communication par des gestes, grimaces, mimiques.</p> <p><input type="checkbox"/> Communiquer lui demande des efforts importants</p> <p><input type="checkbox"/> Donne son avis</p> <p><input type="checkbox"/> Parle beaucoup de l'extra-scolaire.</p> <p><input type="checkbox"/> Monopolise la parole</p> <p><input type="checkbox"/> N'ose pas prendre la parole</p> <p><input type="checkbox"/> Chuchote</p> <p><input type="checkbox"/> Refuse de parler</p> <p><input type="checkbox"/> Ecoute les autres</p> <p><input type="checkbox"/> Ecoute l'adulte</p> <p><input type="checkbox"/> Respecte les tours de parole</p> <p><input type="checkbox"/> Prend en compte le point de vue des autres</p> <p><input type="checkbox"/> S'énervé quand un élève exprime un avis différent du sien</p> <p><u>Hors de la classe</u></p> <p><input type="checkbox"/> Reste seul</p> <p><input type="checkbox"/> Communique facilement avec les autres</p> <p><input type="checkbox"/> Refuse d'être avec les autres</p> <p><input type="checkbox"/> Agresse physiquement les autres</p> <p><input type="checkbox"/> Agresse verbalement les autres</p> <p><input type="checkbox"/> Ne différencie pas réalité et jeu</p> <p><input type="checkbox"/> Essaie de communiquer avec les autres mais n'est pas accepté</p>		

**OUTIL D'OBSERVATION DES ELEVES POUR LES AVS
COMPORTEMENT DANS LES ACTIVITES**

<u>Points d'observation</u>	<u>Observations</u>	<u>Succès repérés</u>
<p align="center"><u>Confiance en soi</u></p> <p><u>Général :</u></p> <p><input type="checkbox"/> Prend des initiatives</p> <p><input type="checkbox"/> Est hésitant</p> <p><input type="checkbox"/> Ne sait pas décider</p> <p><input type="checkbox"/> Est anxieux</p> <p><input type="checkbox"/> A une humeur changeante</p> <p><input type="checkbox"/> Participe volontiers aux activités</p> <p><input type="checkbox"/> Comportement qui varie en fonction de l'attention qui lui est portée.</p> <p><input type="checkbox"/> Se dévalorise</p> <p><u>Besoin des autres :</u></p> <p><input type="checkbox"/> Regarde les autres avant de commencer</p> <p><input type="checkbox"/> Recherche l'aide du voisin</p> <p><input type="checkbox"/> Copie sur ses voisins</p> <p><u>Besoin de l'adulte :</u></p> <p><input type="checkbox"/> A besoin d'une attention individuelle</p> <p><input type="checkbox"/> Demande l'avis de l'adulte</p> <p><input type="checkbox"/> Est sensible aux critiques</p> <p><input type="checkbox"/> Est sensible aux encouragements</p> <p><input type="checkbox"/> A besoin d'être rassuré</p>		
<p align="center"><u>Adaptation à la vie de classe</u></p> <p><u>Respect des règles :</u></p> <p><input type="checkbox"/> Est capable de se discipliner</p> <p><input type="checkbox"/> Est incapable de se discipliner</p> <p><input type="checkbox"/> A besoin d'être rappelé à l'ordre</p> <p><input type="checkbox"/> A besoin de se faire remarquer</p> <p><input type="checkbox"/> Est capable de travailler en petit groupe</p> <p><input type="checkbox"/> Respect des consignes</p> <p><input type="checkbox"/> Respect du matériel</p> <p><input type="checkbox"/> Respect du contrat</p> <p><u>Participation à la vie de classe :</u></p> <p><input type="checkbox"/> Participe à l'oral</p> <p><input type="checkbox"/> Respecte la prise de parole d'autrui</p> <p><input type="checkbox"/> Interrompt autrui dans sa prise de parole</p> <p><input type="checkbox"/> Participe aux activités de groupe</p> <p><input type="checkbox"/> S'investit, est motivé</p> <p><input type="checkbox"/> Ne se sent pas concerné</p> <p><input type="checkbox"/> Est timide</p> <p><input type="checkbox"/> Perturbe la vie de la classe</p> <p><input type="checkbox"/> Est autonome dans la gestion de son matériel</p> <p><input type="checkbox"/> Accepte le regard des autres</p> <p><u>Réactions aux changements :</u></p> <p><input type="checkbox"/> Accepte les changements</p> <p><input type="checkbox"/> Refuse les changements</p> <p><input type="checkbox"/> S'adapte facilement aux changements</p> <p><input type="checkbox"/> A un poste de travail adapté</p> <p><input type="checkbox"/> Montre de l'anxiété, de l'agressivité</p>		
Autres difficultés repérées		